

Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 109 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и науки
администрации
муниципального
образования городской
округ город-курорт Сочи
Краснодарского края
О.Н. Медведева



«24» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МДОБУ детский сад № 109
города Сочи



И.В. Кириллова
приказ от
«24» 01 20 26 г. № 14/1-ос

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от

«24» 01 20 26 г. № 2/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 109 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Период реализации: 2026 – 2031 годы

Содержание:

1. Паспорт Программы развития МДОБУ детского сада № 109 города Сочи	3
2. Информационная справка об организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения (уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	24
3.3. Аналитическое обоснование Программы.	29
Концепция Программы развития	35
Основные направления развития МДОБУ детский сад № 109 города Сочи	39
5.1. Управленческий проект «Эффективное управление»	39
5.2. Управленческий проект «Шаги к успеху»	41
5.3. Управленческий проект «Современный педагог»	43
5.4. Управленческий проект «Безопасный детский сад»	46
5.5. Управленческий проект «Детский сад - территория здоровья»	48
5.6. Управленческий проект «Мой край родной – мой город Сочи	51
6. Механизмы реализации Программы развития	53
7. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы	55
8. Результаты реализации Программы развития.	57
9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	59
10. Порядок корректировки Программы	59

1. Паспорт Программы развития МДОБУ детского сада № 109 города Сочи

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 109 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р»; 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; 12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827; 13. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; 14. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования»; 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»; 16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	17. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; 18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 19. Устав образовательного учреждения.
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся, через обновление и совершенствование образовательной деятельности в МДОБУ детском саду № 109 города Сочи в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной Программы дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Гарантировать качество образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 2. Модернизировать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующую требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. 3. Повышать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе. 4. Совершенствовать педагогический процесс, способствующий интеллектуально-творческому развитию детей с использованием игровых технологий путем обеспечения системного сопровождения деятельности педагогов. 5. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. 6. Способствовать духовно-нравственному воспитанию и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося инновационного опыта;
Планируемые результаты реализации Программы развития (по основным направлениям самодиагностики)	- созданы условия для реализации основной и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; - создана воспитывающая среда, ориентированная на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде; - обеспечены условия для равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных развивающих технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - разработано моделирование совместной деятельности с детьми на

	основе организации проектной деятельности, использования развивающих технологий и средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - сформирован здоровьесберегающий потенциал ДОУ на основе технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, разработаны новые формы просвещения семейного воспитания для повышения роли родителей в развитии ребенка дошкольного возраста; - пополнена и модернизирована материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; обеспечены условия для эффективного и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через прохождение обучения по Программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МДОБУ детский сад № 109 города Сочи от «12» января 2026 г. № 47-ахд. Руководитель рабочей группы: Кириллова Ирина Владимировна, заведующий Члены рабочей группы: Старший воспитатель Иванова Анжела Идрисовна Заведующий хозяйством Гусарова Ирина Владимировна, Воспитатели
Период реализации	Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2026 год (февраль–август) – организационно-подготовительный этап II этап – 2026 – 2031 годы – деятельностный этап III этап – 2031 год (август–декабрь) – аналитико-информационный этап
Этапы реализации Программы развития	Организационно-подготовительный этап: Создание условий (кадровых, материально-технических, финансовых) для успешной реализации Программы развития. Деятельностный этап: Реализация проектов Программы развития, мониторинг успешности, внесение поправок, корректировок. Аналитико-информационный этап: Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.
I этап – 2026 г. (февраль – август) Организационно-подготовительный этап	Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи: - анализ комплекса условий, имеющихся в МДОБУ детском саду № 109 города Сочи для поэтапной реализации Программы; - разработка целевых проектов: проект «Эффективное управление», проект «Шаги успеха», проект «Современный педагог», проект «Безопасный детский сад», проект «Детский сад - территория здоровья», проект «Мой край родной - мой Сочи»; - разработка содержания и механизмов реализации Программы развития МДОБУ детский сад № 109 города Сочи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа: - увеличение доли численности работников, имеющих КПК по ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

	- доля численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды; - укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса.												
II этап –2026 -2031 гг. Деятельностный этап	Цель: практическая реализация проектов Программы Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа: - создание условий для реализации образовательной Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ЗПР; - обновление содержания, трансляция сложившегося инновационного опыта для духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе; - продолжение работы по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями; - совершенствование работы по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности; - укрепление материально-технической базы для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО; - расширение взаимодействия с социокультурными учреждениями города Сочи; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах личностно-ориентированного, нравственного, патриотического воспитания дошкольников; - совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - создание условий для развития познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности; - совершенствование качества организации антитеррористической, дорожной, пожарной, информационной безопасности; - укрепление материально-технической базы для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями; - развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс. Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели, разработаны с применением проектной технологии, то есть через систему целевых управленческих проектов, содержащих ключевые мероприятия. Программа включает в себя целевые проекты, направленные на устранение дефицитов по показателям оценивания магистральных направлений (отдельных условий) и актуальным потребностям МДОБУ детского сада № 109 города Сочи <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления</th><th>Управленческий проект</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Управление и развитие</td><td>«Эффективное управление»</td></tr> <tr> <td>Образование</td><td>«Шаги к успеху»</td></tr> <tr> <td>Кадровый потенциал</td><td>«Современный педагог»</td></tr> <tr> <td>Безопасность</td><td>«Безопасный детский сад»</td></tr> <tr> <td>Здоровье</td><td>«Детский сад – территория</td></tr> </tbody> </table>	Направления	Управленческий проект	Управление и развитие	«Эффективное управление»	Образование	«Шаги к успеху»	Кадровый потенциал	«Современный педагог»	Безопасность	«Безопасный детский сад»	Здоровье	«Детский сад – территория
Направления	Управленческий проект												
Управление и развитие	«Эффективное управление»												
Образование	«Шаги к успеху»												
Кадровый потенциал	«Современный педагог»												
Безопасность	«Безопасный детский сад»												
Здоровье	«Детский сад – территория												

		здоровья»	
	Социальное партнерство	«Мой край родной – мой Сочи»	
III этап – 2031 г. (август–декабрь) Аналитика-информационный этап	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам Задачи: оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; - обобщение результатов внедрения Программы, в соответствии с требованиями новой государственной политики; - внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Целевые индикаторы и показатели достижения результатов III этапа: - модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов общественного управления; - оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов; - укрепление материально-технической базы; - увеличение процента численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - увеличение численности педагогов, использующих современные развивающие образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе; - организация психолого-педагогической службы ДОО для обеспечения поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО на основе личностно-ориентированного взаимодействия.		
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджетные (средства субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии); - внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).		
Контроль реализации Программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МДОБУ детского сада № 109 города Сочи		

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ДОО	1. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 109 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края 2. Дата создания (основания) – 1979 ИНН: 2317034348

	3. Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана от «09» <u>февраля</u> 20 <u>18</u> года, регистрационный номер Л035-01218-23/00243752 5. Юридический и фактический адрес: 354340, Краснодарский край г. Сочи, ул. Менделеева, д. 10. 6. Контактный телефон: 8(862)241-00-43 7. Адрес электронной почты ОО: dou109@edu.sochi.ru 8: Адрес официального сайта ОО в сети Интернет»: https://ds109-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	367 воспитанников (14 групп), из них: - 12 групп общеразвивающей направленности; - 2 группы комбинированной направленности (для детей с задержкой психического развития).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ДООУ: заведующий МДОБУ детского сада № 109 города Сочи. Коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников - Педагогический Совет - Родительский комитет
Реализуемые образовательные Программы:	- Образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 109 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее МДОБУ детский сад № 109 города Сочи) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - ФОП ДО); - Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО). В МДОБУ детском саду № 109 города Сочи реализуются дополнительные образовательные услуги социально-педагогической, художественной и физической направленности. Используемые образовательные технологии:

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья.** Направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

- **Технология исследовательской деятельности.**

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

- **Личностно-ориентированная технология.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- **Технология портфолио дошкольника.** Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

- **Технология «Портфолио педагога».** Это способ фиксации, накопления и анализа индивидуальных достижений педагога в процессе профессиональной деятельности. Современное образование нуждается в новом типе педагога.

- **Игровая технология.** Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание в форме игры может и должно быть интересным и занимательным.

- **Технология «ТРИЗ»** Технология решения изобретательских задач. Главная цель, которую ставят перед собой педагоги – формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз – творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

- **Кейс - технология** - это методика обучения, основанная на анализе конкретных практических ситуаций. В дошкольном образовании она адаптируется под особенности развития детей до 7 лет и служит для формирования критического мышления и социальных навыков.

Технология дифференцированного обучения - это форма организации образовательного процесса, при которой воспитатель

	учитывает наличие у группы детей каких-либо значимых для учебного процесса качеств. Цель технологии - помочь каждому ребёнку стать успешным в учебно-познавательной деятельности. - Технология проблемного диалога (проблемно-диалогическое обучение) обучение, основанное на получении новых знаний с помощью решения практических и теоретических проблем в создающихся для этого проблемных ситуациях Цель технологии - обеспечение творческого усвоения знаний воспитанниками посредством специально организованного диалога, то есть постановка проблемы и совместный (детей и педагога) поиск её решения, где поиск решения - это формирование нового знания. - Технология наглядного моделирования - наглядно-практический метод обучения, при котором мышление, внимание, память и речь ребёнка развиваются с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной форме воспроизводят скрытые свойства и связи объекта. Цель - изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей он стал доступным и отпечатался в долговременной памяти ребёнка. В МДОБУ детский сад № 109 города Сочи имеется в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 мультимедийных проектора, 5 МФУ, 2 принтера, 6 интерактивных доски, 5 ноутбуков. Процент активных пользователей ИКТ оборудованием среди педагогов составляет 70 %. В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении мероприятий с участниками образовательных отношений: компьютерное сопровождение неоднократно применяется при проведении образовательной деятельности с детьми, методических мероприятий с педагогами открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, стажерских площадок различного уровня. <u>Материально-технические условия. Для функционирования ДООУ, в том числе организации образовательного процесса имеются:</u> - групповые помещения – 12 - музыкальный зал – 1 - методический кабинет –1 - кабинет учителя-логопеда –1 - кабинет педагога-психолога –2 - кабинет учителя-дефектолога – 1 - кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре – 1 - кабинет дополнительного образования – 1 - медицинский кабинет–1 <u>Информационно-образовательная среда</u> Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
Сведения о режиме	С 07.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

деятельности	Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни Особенности календарного учебного графика: • Учёт возрастных и психофизических особенностей воспитанников. График отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей. • Определение объёма нагрузки. Для разных групп дошкольников установлены допустимые значения, например, для первой младшей группы (дети от 1,5 лет до 3 лет) — 1 час 40 минут, для средней группы (дети пятого года жизни) — 3 часа 20 минут • Чередование организованной и самостоятельной деятельности. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объёма регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3–4 часа в течение дня в зависимости от времени года. • Планирование каникулярного отдыха. Для эффективного физиологического и психологического развития детей в этот период проводят больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий, увеличивают продолжительность прогулок. • Учёт времени года и погодных условий. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе. • Учёт уровня развития детей. Результаты диагностики используют для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребёнком. • Взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития. • Включение элементов, способствующих эмоциональной разрядке. Такие элементы создают у ребят радостное настроение, доставляют им удовольствие. • Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года.																
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив ДОУ составляют 23 педагога, из них: • 16 воспитателей; • 1 учитель-логопед; • 2 педагога-психолога; • 1 тьютор; • 2 музыкальных руководителя; • 1 старший воспитатель; • 1 заведующий. Сведения об уровне образования педагогов <table><tr><th rowspan="2">Общее кол-во педагогов</th><th colspan="2">Имеют среднее профессиональное образование</th><th colspan="2">Имеют высшее профессиональное образование</th><th rowspan="2">В том числе работают по полученной специальности</th></tr><tr><th></th><th>В том числе педагогическое</th><th></th><th>В том числе педагогическое</th></tr><tr><td>23</td><td>9</td><td>9</td><td>15</td><td>15</td><td>23</td></tr></table>	Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	23	9	9	15	15	23
Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности												
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое													
23	9	9	15	15	23												

	Общие сведения о стаже работы педагогов ДООУ на педагогических должностях <table><tr><td>Общее кол-во</td><td>До 3 лет</td><td>3-5 лет</td><td>5-10 лет</td><td>10-15 лет</td><td>15-20 лет</td><td>20 и более лет</td></tr><tr><td>кол-во педагогов</td><td>7</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table> Динамика уровня квалификации педагогических работников На 01 сентября 2025 года ДООУ укомплектовано кадрами на 80 %.	Общее кол-во	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет	кол-во педагогов	7	4	5	2	1	4
Общее кол-во	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет									
кол-во педагогов	7	4	5	2	1	4									
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Система взаимодействия МДОБУ детский сад № 109 города Сочи с социальными партнёрами представлена следующими направлениями: <u>Образовательная деятельность:</u> Взаимодействие со школами ДООУ микрорайона (№ 27), заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. <table><tr><td>Субъекты партнерства</td><td>Участники</td><td>Результат взаимодействия</td></tr><tr><td></td><td>родители, дети, педагоги</td><td>Проведение совместных праздников, круглых столов, ШМО, взаимопосещение уроков и занятий</td></tr></table> Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами: ГАИ, МДОБУ города, РДК «Адлер», МЧС, музей истории, детская городская библиотекой, ЭБЦ. Воспитанники и педагоги участвовали в выставках, организованных детской библиотекой, для дошкольников были проведены сотрудниками детской библиотеки литературные и фольклорные часы, сотрудниками краеведческого музея проведена образовательная познавательная деятельность, сотрудниками ГАИ организованы познавательные занятия, просмотры видеоматериалов, мультфильмов по данной теме, проведены викторины по ПДД. В рамках месячника по ПБ для детей старшего дошкольного возраста была организована заочная экскурсия в пожарную часть.	Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия		родители, дети, педагоги	Проведение совместных праздников, круглых столов, ШМО, взаимопосещение уроков и занятий								
Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия													
	родители, дети, педагоги	Проведение совместных праздников, круглых столов, ШМО, взаимопосещение уроков и занятий													

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения (уровень по каждому направлению и в целом).

С февраля по май 2026 г. рабочая группа провела самодиагностику учреждения для выявления существующих проблем и дефицитов. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждая из которых включала в себя несколько показателей.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Управление и развитие»			
Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	наличие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - Образовательный процесс; - Безопасность, в том числе информационная; - Охрана здоровья и труда; - ФХД; - Организация питания; - Мобилизация и воинский учет	Дефициты отсутствуют	
1.2. Планирование деятельности учреждения	Соответствие годового плана работы ОО с учетом: - Приоритетных направлений в сфере образования; - федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов;	Дефициты отсутствуют	
1.3. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	Частичное наличие локальных актов, циклограммы и карт контроля и т.п.	Дефициты отсутствуют	
	Невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	- невыполнение плана контрольных мероприятий (причины: в части сроков и загруженностью ответственных сотрудников) - ослабление контроля руководителя за сроками проведения внутреннего контроля, реализации мероприятий ВСОКО в полном объеме	- внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий - организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля - формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО
	Частичное выполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля	- отсутствие ресурсов для выполнения работ по устранению нарушений	- планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов
1.4. Исполнительская дисциплина, административный контроль	Частичное несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	- перегруженность административных и педагогических работников;	- внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы;

			- делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников
1.5. Информационная открытость	Наличие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.)	Дефициты отсутствуют	

2. Направление «Образование»

2.1. Качество ОПДО, АОПДО	Соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО: - структуры; - отражения необходимых требований в содержании; - соотношения обязательной части и части формируемой ДОО как участником образовательных отношений; - оформления	Дефициты отсутствуют	
2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОПДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	Обеспечено частично Применяются электронные образовательные ресурсы	- недостаточное финансирование; - недостаточное количество интерактивного оборудования; - недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания;	- корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; - пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-

			пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности	- недостаточный уровень компетентности педагогических кадров;	- повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОУ, курсы повышения квалификации, самообразование; - разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.
2.4. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной Программы.	Наличие положительной динамики /отрицательной динамика	Дефициты отсутствуют	
2.5. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).	Используются	Дефициты отсутствуют	
2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным Программам (в соответствии с	Обеспечено частично	- недостаточное финансирование - недостаточное количество интерактивного оборудования; - недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства	- корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; - мониторинг востребованности центров активности у детей, совершенствование центров активности на

рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания	основе наблюдений; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; - пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено		
3. Направление «Кадровый потенциал»			
3.1. Наличие в учреждении педагогических кадров	Укомплектованность кадрами (соответствие штатному расписанию, нормативу) 80 %	-недостаточное количество педагогических кадров; -снижение притока молодых специалистов	- привлечение к работе выпускников поликультурного колледжа, СГУ во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - организация и сопровождение переподготовки; - участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами; - сотрудничество с центром занятости населения; - формирование привлекательного имиджа ДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, бренд в одежде и т.п.)

3.2. Профессиональная квалификация педагогов	соответствие образования педагогов требованиям Профессионального стандарта	Отсутствие квалификации начинающих специалистов	- Методическая помощь в подготовке к аттестации; - Помощь в реализации плана самообразования;
3.3. Профессиональное развитие педагогов	Наличие обобщенного педагогического опыта на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне;	- творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки	- Использование практики наставничества; - Разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; - Сплочение коллектива, (совместные выходы в театр, на природу и пр.)
	Участие в конкурсном движении (80%) на: - муниципальном уровне; - региональном уровне; - всероссийском уровне;	- снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);	- практика наставничества;
	Частично владеют (на 75%) современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности)	- недостаточность обеспечения интерактивным оборудованием учреждения для работы с детьми;	- включение затрат на приобретение компьютерной интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; - мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.
3.4. Формирование управленческой команды	Создание условий и организация работы по формированию управленческой команды	- дефицит кадров в учреждении;	- мотивация и стимулирование сотрудников, заинтересованных в развитии учреждения
4. Направление «Безопасность»			
4.1. Технические условия обеспечения безопасности	требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения соблюдаются в полном объеме;	Дефициты отсутствуют	- включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ; - инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры; привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых

			условий безопасности
	соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях ДОУ: - Физической охраны учреждения - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	Дефициты отсутствуют	
	Соблюдены частично санитарно-эпидемиологических требований к территории, прогулочным участкам учреждения	- местами нарушена целостность дорожного покрытия на внутренней территории ДОУ;	-подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории ДОУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей дорожек; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности
	предписания контролирующих органов отсутствуют	Дефициты отсутствуют	
4.2. Информационные средства обеспечения безопасности	Наличие информационных стендов по организации безопасности алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории	Дефициты отсутствуют	
4.3. Информационная безопасность	Наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах	Дефициты отсутствуют	
	Использование в образовательном процессе верифицированного цифрового образовательного контента/использование непроверенных источников образовательного контента	Дефициты отсутствуют	

5. Направление «Комфортность»			
5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: 5.1.1. Для посетителей	Комфортная зона отдыха (ожидания) имеется, оборудованной соответствующей мебелью	Дефициты отсутствуют	
	Наличие и понятность понятной навигации внутри образовательного учреждения	Дефициты отсутствуют	
	Отсутствие и недоступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений	- отсутствие в доступе кулера с водой для посетителей	- установка в доступном месте кулера с водой или предусмотрение других способов организации питьевого режима для посетителей;
5.1.2. для педагогов	Отсутствие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов	Дефициты отсутствуют	
5.1.3. для воспитанников	наличие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна.	Дефициты отсутствуют	
5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ инвалидов (посетителей, воспитанников)	- входная группа оборудована пандусами не отвечающими требованиям		- включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей ДОУ, в том числе поиск финансовых возможностей
	-для автотранспортных средств инвалидов не имеется отдельная стоянка;	Дефициты отсутствуют	
	Отсутствуют расширенные дверные проёмы, поручни;		
	-отсутствуют специально-оборудованные санитарно-гигиенические помещения;		
	Сменное кресло-коляска имеется	Дефициты отсутствуют	
5.3. Психологическая комфортность 5.3.1. для посетителей	Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками ДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ при непосредственном	Дефициты отсутствуют	-обсуждение в рамках собраний с коллективом вопросов организации доброжелательного, вежливого взаимодействия сотрудников с посетителями ДОУ (при личном обращении, при обращении по телефону и

	обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг) 97 %		пр.);
5.3.2. для воспитанников	в групповом коллективе сложился благоприятный психологический климат	Дефициты отсутствуют	- включением в анкетирование для родителей вопросов удовлетворенности психологическим комфортом ребёнка
5.3.3. для педагогов:	реализуется система мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, имеется разработанная Программа;	- большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров; - снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	- разработка и реализация цикла мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.); - совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами
5.4. Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды, одарённые дети)	Укомплектованность штата квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог), имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога на 70 %.	- недостаточное количество педагогических кадров; - снижение притока молодых специалистов	- привлечение к работе выпускников поликультурного колледжа, СГУ во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами; - сотрудничество с центром занятости населения;
	Наличие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению	Дефициты отсутствуют	

	воспитанников;		
6. Направление «Здоровье»			
6.1. Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Дефициты отсутствуют	
	обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (80-100%)	Дефициты отсутствуют	
6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	- наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	-отсутствие комплексного подхода в воспитании здорового ребенка в условиях ДОУ и семьи	-разработка и реализация, дополнение содержания ОПДО, АОПДО метрическим обеспечением по вопросам здоровьесбережения
	- фактическая посещаемость воспитанниками (60% и выше), стабильно низкий уровень Заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию)	Дефициты отсутствуют	- внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; - повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников;
	- отсутствие детей с низким уровнем физического развития		
	- частичное наличие в ДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом)	- отсутствие необходимых условий для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы и проведения спортивных мероприятий (отсутствие достаточно оборудованной спортивной площадки, необходимого спортивного оборудования); - недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы;	- поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; - привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств;
	- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей	- отсутствие опыта участия детей в сдаче ГТО	- организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта; - транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО

6.3. Условия организации питания воспитанников ДОУ как основа физического развития	Наличие системного подхода в организации питания: - частичная обеспеченность кадрами - материально - техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями - корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями; - отсутствует возможность учета индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания; - качество приготовления блюд, их разнообразие; - организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками; - соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи; - отсутствие предписаний со стороны надзорных органов	- отсутствие или нехватка сотрудников, ответственных за приготовление пищи, - отсутствие возможности для учёта индивидуальных особенностей здоровья ребёнка при организации питания (гибкий режим, диетическое меню, наличие специалиста для его составления); - отсутствие или нехватка финансирования на замену, или приобретение оборудования	- включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников - разработка системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду
--	--	--	--

7. Направление «Творчество»

7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), 51,1 %	- наличие конкуренции с учреждениями дополнительного образования;	- внедрение в работу ДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией
7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: - социально-гуманитарное; - физкультурно-оздоровительное; - художественное; - естественнонаучное; - техническое; - туристско-краеведческое	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	Дефициты отсутствуют - достаточная квалификация педагогов для подготовки конкурсантов; - высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях участия в конкурсном движении	- обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов; - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

			трансформирования, зонирования пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		- имеется кадровый дефицит по дополнительному образованию детей - недостаточное количество помещений для проведения дополнительных услуг в ДООУ	- привлечение новых сотрудников с соответствующим образованием; - поиск кабинетов, помещений для оказания платных образовательных услуг.
		- формирование перечня предлагаемых программ осуществляется с учетом потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества Дефицит отсутствует	
7.3.Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	Охват обучающихся (80%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень	Дефицит отсутствует - высокая мотивация педагогов участия, обучающихся в конкурсах; - высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях участия в конкурсном движении	
7.4. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей	Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей, - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень	Дефицит отсутствует - достаточная квалификация педагогов для подготовки конкурсантов; - высокий уровень информирования родителей (законных представителей) о возможностях участия в конкурсном движении	
7.5.Функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, медиацентр, творческие мастерские и др.)	Частичное наличие объединений	- нехватка педагогических кадров для ведения творческих объединений или высокая загруженность педагогов	- устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечение молодых специалистов из других организаций

8. Направление «Социальное партнерство»

8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	- создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	- потребительское отношение родителей (законных представителей) к ДОУ; - перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей; - дефицит времени современных родителей	- развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия ДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиа проектов;
8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	97% удовлетворенности родителей качеством образования	- потребительское отношение родителей (законных представителей) к ДОУ; - перенесение на ДОУ ответственности за воспитание и обучение детей;	- вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОО, ОП; - повышение квалификации педагогов ДОУ; - педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
8.3. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе	Наличие социальных партнеров	Дефициты отсутствуют -удалённость объектов социума не мешает сотрудничеству; Заключены договора с социальными партнерами по совместной деятельности;	
	Расширение круга социальных партнеров		
	проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ДОУ. Возможными причинами возникновения дефицитов выступают:

1. Дефицит педагогических кадров в городе и регионе, который приходится компенсировать за счет увеличения педагогической нагрузки на педагогов.
2. Эмоциональное выгорание педагогических кадров, средний возраст педагогов с каждым годом увеличивается.
3. Отсутствие достаточного объема бюджетного финансирования.
4. Необходимость модернизации материально-технической базы ДОУ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБДОУ.

Направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1. «Управление и развитие»	Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	- организация и разработка полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ - внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий - организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля

		- формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО - планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов
	Исполнительская дисциплина, административный контроль	- внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы; - делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников
2. «Образование»	Реализация исследовательской и проектной деятельности	- повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОУ, курсы повышения квалификации, самообразование; - разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным Программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	- мониторинг востребованности центров активности у детей, совершенствование центров активности на основе наблюдений; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; - пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
3. «Кадровый потенциал»	Наличие в учреждении педагогических кадров	- привлечение к работе выпускников поликультурного колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - организация и сопровождение переподготовки; - участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами; - сотрудничество с центром занятости населения; - формирование привлекательного имиджа ДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий)
	Профессиональная квалификация педагогов	- методическая помощь в подготовке к аттестации; - помощь в реализации плана самообразования;
	Профессиональное развитие педагогов	- включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; - мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания.
	Формирование управленческой команды	- мотивация и стимулирование сотрудников, заинтересованных в развитие учреждения

4. «Безопасность»	Технические условия обеспечения безопасности	- включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ; - инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры; - включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности; - подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории МДОБУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков; - включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием; - привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности - формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений; - включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;
5. Направления «Комфортность»	Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: <i>для посетителей</i>	- включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по созданию комфортных условий для посетителей ДОУ, в том числе поиск финансовых возможностей - установка в доступном месте кулера с водой или предусмотрение других способов организации питьевого режима для посетителей;
	<i>для педагогов</i>	- использование возможностей трансформирования, зонирования имеющегося пространства ДОУ, модернизация помещений для организации занятий, оборудование зон психологической разгрузки
	<i>для воспитанников</i>	- оформление уголков уединения; - планирование действий, направленных на приведение РППС в нормативное состояние (дорожные карты, реализация проектов и др.);
	Психологическая комфортность	- разработка и реализация цикла мероприятий за рамками профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы

	для педагогов:	и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.); - совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами;
6. «Здоровье»	Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	- разработка и реализация дополнений содержания ОПДО, АОПДО по вопросам здоровьесбережения - внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; - повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников; - поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; - привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств; - организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта; - транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО
	Условия организации питания воспитанников МДОБУ как основа физического развития	- включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников - разработка системы мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду
7. «Творчество»	Охват обучающихся дополнительным образованием	-внедрение в работу ДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	-обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов;

	по направлениям:	- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
	Функционирование творческих объединений	- устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечение молодых специалистов из других организаций
8. «Социальное партнерство»	Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	- развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия ДООУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиапроектов
	Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	- вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДООУ, ОП; - повышение квалификации педагогов ДООУ; - педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

3.3. Аналитическое обоснование Программы

(сильные и слабые стороны, возможности и угрозы / риски развития МДОБУ детский сад № 109 города Сочи)

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. «Управление и развитие»	- приказы учреждения находятся в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации; - Годовой план работы ДОУ разработан с учетом приоритетных направлений в сфере образования, федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов; - на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения размещена актуальная и полная информация о деятельности учреждения	- из-за перегрузки обязанностей на административных сотрудников наблюдается невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля, а также недостаточное финансирование, нехватка оборудования и специалистов препятствует полному выполнению мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля - из-за, недостатка сотрудников наблюдается частичное несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	- наличие в интернет-пространстве банка уже разработанных нормативно-правовых документов для учреждения. - возможность организовать регулярный мониторинг хода выполнения мероприятий и своевременное реагирование на возникающие трудности. Периодически проводить внутренний аудит для проверки прогресса. По завершении этапа реализации контрольных мероприятий составлять итоговый отчет, включающий: информацию о выполненных мероприятиях, результаты анализа изменений, предложения по дальнейшему развитию и профилактике будущих нарушений. - практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников,	- необходимость постоянного мониторинга новых нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня. - трудоемкость разработки нормативно-правовой базы, не хватка времени. - высокая нагрузка и отсутствием мотивации (финансовых, профессиональных) у административных работников
2. Образование	- соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО: - положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация	- частичная обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение	- в образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии,	- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности - инертность перед новыми активными

	индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной Программы. - частичное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным Программам	электронных образовательных ресурсов - недостаточное участие воспитанников и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности; - перегрузка педагогов из-за острой нехватки педагогических кадров; - отсутствие доступа сети Интернет на группах.	- качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ - возможность внедрения современных образовательных технологий.	формами работы - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей - ограниченный объем финансирования: активное привлечение спонсоров и партнеров. - Несоответствие инфраструктуры необходимым требованиям: поэтапное выполнение ремонтных работ и закупка оборудования.
3. Кадровый потенциал	- профессиональное развитие педагогов: наличие обобщенного педагогического опыта на: муниципальном и региональном уровнях	- недостаточное количество педагогических кадров; - снижение притока молодых специалистов; - снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации); - недостаточность обеспечения интерактивным оборудованием учреждения для работы с детьми; - дефицит кадров в учреждении.	- педагоги транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников - организация внутреннего наставничества и обмена опытом между педагогами ДОУ. - творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. - в ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и	- возраст квалифицированных педагогов. - усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов (финансовых, профессиональных). - недостаточность финансирования; - невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. - из-за текучести кадров ситуация все время меняется.

			транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.	- нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов.
4. Безопасность	- наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории - наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах.	- соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения; - не соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях ДОУ: - соблюдены частично санитарно-эпидемиологических требований к территории, прогулочным участкам учреждения.	- охрана детского сада осуществляется физической охраной - Территория оборудована системой видеонаблюдения. Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приемно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны. - территория находится под охраной ЧОП, круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением - ведется системная работа по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. - педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.	- растущие (изменяющиеся) требования законодательства
5. Комфортность	- доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОБУ (доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ при непосредственном обращении в образовательную	- отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью - отсутствие и недоступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений - отсутствие отдельного помещения для отдыха	- взаимодействие с местным бизнесом и общественными организациями для привлечения спонсорской помощи на создание и оснащение пространств - использование внешних площадок для временного решения проблем, связанных с отсутствием необходимых помещений.	- недостаточность финансирования системы образования - риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения.

	организацию и в процессе оказания образовательных услуг), 100 % - доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками ДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг) 97 % - в групповом коллективе сложился благоприятный психологический климат Наличие в штате квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога - наличие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. - системная работа по	и психологической разгрузки педагогов - наличие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна. - входные группы не оборудованы пандусами / подъемами для автотранспортных средств инвалидов не имеется отдельная стоянка; - большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров; - снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	- ремонт и переоборудование имеющихся помещений для создания разно акцентированных пространств. - в каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем Программам и технологиям, по которым работают педагоги. - в ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть ноутбук, портативная переносная колонка. - для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, проектор, экран.	
--	--	--	---	--

	психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;			
6.Здоровье	- обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (80-100 %) - фактическая посещаемость воспитанниками (60% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию) - отсутствие детей с низким уровнем физического развития - Программы дополнительного образования разработаны по 4- 5 направленностям реализуются по 3 направлениям	- отсутствие комплексного подхода в воспитании здорового ребенка в условиях МДОУ и семьи - частичное наличие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом) - материально - техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями - отсутствует возможность учета индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания - отсутствие опыта участия детей в сдаче ГТО	- просвещение родителей в вопросах использования инновационных технологий здоровьесбережения дошкольников - совершенствование спортивной инфраструктуры - в ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета. - организация информационных мероприятий, разъясняющих значимость сдачи норм ГТО. - проведение тренировочных мероприятий и индивидуальных консультаций для подготовки к сдаче норм ГТО.	- отсутствие заинтересованности у родителей в комплексном подходе оздоровления ребенка - недостаток финансирования для обновления спортивной базы, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; - кадровый дефицит специалистов (диетическая сестра) - недостаточная работа по формированию мотивации у детей и их родителей к посещению дополнительных образовательных услуг - привлекательность спортивных секций и клубов за пределами ДОУ может снижать посещаемость воспитанников дополнительных образовательных услуг.
7.Творчество	- охват обучающихся (80%),	- доля обучающихся,	- участие в грантовых	- высокая конкуренция с

	участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень - наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, фестивалей, - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень - создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), 51,1 % - частичное функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, творческие мастерские и др.) - потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду; - перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей	конкурсах и национальных проектах для модернизации образовательной инфраструктуры; - проведение внутренних конкурсов, интеллектуальных игр, проектных марафонов для воспитанников и педагогов. - возможность организации творческих конкурсов и проектов для вовлечения дошкольников, родителей и социальных партнеров в процесс оформления образовательной среды; - открытие новых творческих объединений, дополнительных образовательных услуг	учреждениями дополнительного образования; - кадровый дефицит специалистов; - недостаточность финансирования. - дефицит времени современных родителей
8. Социальное партнерство	- наличие социальных партнеров - расширение круга социальных партнеров - проведение работы по привлечению ресурсов / социальных партнеров для обучения детей	-	- сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. - организация и проведение совместных проектов с родителями и организациями	- низкая заинтересованность организаций и учреждений в сотрудничестве с ДОУ из-за отсутствия стимулов или выгод для них; - отсутствие достаточного финансирования для реализации масштабных мероприятий и инициатив, предусмотренных проектом

4. Концепция Программы развития

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 109 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края направлена на обеспечение устойчивого роста качества образования, создание комфортной и современно оснащённой образовательной среды, а также развитие профессиональных компетенций педагогов. Основой Программы являются результаты самодиагностики, выявившие ключевые дефициты, которые необходимо устранить для достижения поставленных целей и реализации миссии ДООУ.

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной Программы и Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования.

Миссия МДОБУ детский сад № 109 города Сочи заключается в создании условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Через командную работу педагогов, родителей, социальных партнёров, создание комфортной и безопасной образовательной среды, внедрение современных подходов к воспитанию, развитию и дополнительному образованию мы строим школу, в которой каждый чувствует свою значимость и находит путь к успеху.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДООУ являются:

- системный подход, в соответствии с которым ДООУ рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней, по отношению к ней, среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДООУ на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление ДООУ по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДООУ (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МДОБУ. Все инновационные изменения в МДОБУ детский сад № 109 города Сочи осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Концепция Программы развития МДОБУ детский сад № 109 города Сочи:

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Основной целью Программы является создание условий для реализации основной и адаптированных образовательных программ, способствующих успешному развитию дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- гарантировать качество образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- модернизировать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующую требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- повышать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе;
- совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося инновационного опыта.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических, развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- управление качеством дошкольного образования;
- программное обеспечение, методики, развивающие технологии;
- информатизация дошкольного образования;
- поддержка способных и одаренных детей;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников;
- кадровая политика;
- взаимодействие с родителями;
- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение сети дополнительных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), имеющего следующие качества и компетенции:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в

своей педагогической деятельности.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Сформированность личностных качеств дошкольников в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирующая у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и окружающей среде позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, воспитанию детей, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной Программы, Программы воспитания;
- обогащение физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- преемственность дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития ДОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

- персональный (индивидуальный) уровень: ребенок, педагог, родители;
- институциональный уровень: группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО;

- социальный уровень: учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

Механизм управления Программой

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города Сочи на очередной финансовый год, а также внебюджетными средствами.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется ДОУ. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Сочи.

Информация о реализации Программы за определенный период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.

Ожидаемый результат

Для ДОУ:

- повышение конкурентно способности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы дошкольного образования.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ на основе требований ФОП ДО, ФАОП ДО;
- увеличение возможности развития способностей ребенка и самореализации его личности;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения личностно-ориентированных технологий, ИКТ;
- моделирование детско-взрослой, ровеснической и разновозрастной событийной деятельности на основе раскрытия и использования ресурса традиционной культуры в духовно-нравственном развитии ребенка дошкольника, организации проектной деятельности создания этнокультурной образовательной среды;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Для семьи:

- расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в проведении процедуры внутренней оценки системы качества образования);
- укрепление отношений взаимодействия ДОУ и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Сочи;
- преобразование воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника;
- повышение имиджа ДООУ.

Программа развития МДОБУ детский сад № 109 города Сочи, разработанная на основе проектного подхода, позволяет управлять процессами развития детского сада, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, а также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

5. Основные направления развития МДОБУ детский сад № 109 города Сочи

Совершенствование деятельности по направлениям и ключевым условиям осуществляется через разработку и реализацию управленческих проектов.

Описание управленческих проектов, направленных на устранение возникших дефицитов.

5.1. Управленческий проект «Эффективное управление»

Направление / ключевое условие	Направление «Управление и развитие»
Управленческий проект	«Эффективное управление»
Актуальность проекта	Для многих вопрос осуществления контроля является одним из самых сложных в системе работы в ДООУ. В публикациях, где затрагиваются вопросы контроля, даются рекомендации к его осуществлению, примерные формы записи результатов контроля и т. д., но администрации ДООУ необходимо создать систему по реализации функции контроля в своей деятельности, как условия успешности жизнедеятельности дошкольного учреждения. В настоящее время дошкольное учреждение получило право самостоятельно контролировать и нести полную ответственность за конечные результаты обучения, воспитания, развития детей. Это даёт возможность, с одной стороны, коренным образом перестроить контроль за работой каждого сотрудника, усилив в контроле гуманистические начала, индивидуальный подход, с другой – повысить ответственность руководителя за результаты, а, значит, и за их объективную оценку. Таким образом, актуальность данной проблемы состоит в создании целостной системы управления в ходе реализации функции и контроля в деятельности администрации ДООУ
Цель проекта	Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО
Задачи проекта	1. Определить направления деятельности контроля; 2. Определить показатели и критерии контроля в условиях внедрения ФГОС ДО; 3. Подобрать необходимый инструментарий для осуществления контрольной функции, разработать механизм осуществления контролирующей функции в управлении ДООУ. 4. Разработать и внедрить в работу корректирующие процедуры для

дальнейшей контрольно-диагностической деятельности		
Дорожная карта по реализации проекта		
Задачи / мероприятия / контрольные события	Срок / период / дата	Ответственный исполнитель
<i>Собрать и проанализировать информацию по вопросу состояния контроля, наличие пакета диагностических процедур в управленческой деятельности.</i> «ВСОКО, функционирующая в ДОУ» - нормативно-документационное обеспечение; - организационное обеспечение; - процессуальное обеспечение; - инструментально-технологическое и ресурсное обеспечение; - параметрическое обеспечение; - информационно-презентационное обеспечение	январь 2026 – май 2027	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова
<i>Организовать процесс осуществления контроля в условиях ДОУ.</i> - определение концептуальных основ и объектов оценки качества дошкольного образования; - определение возможных организационных схем оценки и управления качеством дошкольного образования	сентябрь 2026 – август 2028	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова
<i>Разработка перечня параметров, характеризующих качество дошкольного образования</i> - параметры, характеризующие соответствие деятельности ДОУ нормативным требованиям; - параметры, характеризующие соответствие условий реализации образовательной Программы ДОУ требованиям ФГОС ДО; - параметры, характеризующие соответствие результатов освоения образовательной Программы ДОУ требованиям ФГОС ДО; - параметры общественной оценки качества дошкольного образования	сентябрь 2026 – август 2028	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова
<i>Проанализировать результативность</i> - осуществления контролирующей функции в управленческой деятельности в условиях введения новых контрольно-измерительных процедур	Ежегодно, май	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова
Результаты проекта - организация и разработка полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ; - внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий; - организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля; - формирование рабочей группы при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО; - планирование мероприятий по привлечению иных ресурсов; - внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы; - делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения;		

	- финансовое стимулирование ответственных сотрудников
Риски	1. Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня. 2. Трудоемкость разработки нормативно-правовой базы, нехватка времени. 3. Нехватка административных сотрудников. 4. Высокая нагрузка и отсутствием мотивации (финансовых, профессиональных) у административных работников.
Ресурсы	Администрация ДОУ

5.2. Управленческий проект «Шаги к успеху»

Направление / ключевое условие	Направление «Образование»	
Управленческий проект	«Шаги к успеху»»	
Актуальность проекта	Проект направлен на улучшение качества образовательного процесса в детском саду, обеспечивая комфортные условия для всестороннего развития ребенка, удовлетворения запросов семей и общества.	
Цель проекта	Повышение качества образования детей в ДОУ посредством комплексного подхода к управлению образовательным процессом, создания комфортных условий и привлечения родителей к активному участию в жизни учреждения, повышение конкурентно способности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных услуг.	
Задачи проекта	1. Гарантировать качество образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; 2. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 4. Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детям с ОВЗ; 5. Совершенствовать качество организации антитеррористической, дорожной, пожарной, информационной безопасности; 6. Улучшать систему управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; 7. Увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью ДОУ.	
Дорожная карта по реализации проекта		
Задачи/мероприятия/контрольные события	Срок /период /дата	
Управление образовательной средой - обновление игровых пространств и оформление помещений, создающее атмосферу комфорта и творчества; - внедрение новых технологий и оборудования, обеспечивающих интерактивное взаимодействие с детьми; - обустройство спортивных площадок и уголков здоровья.	сентябрь 2026 – август 2028	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели, инструктор по физической культуре – К.В. Ланских
Повышение квалификации педагогов - организация семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации;	сентябрь 2026 – август 2028	старший воспитатель – А.И. Иванова

- создание системы наставничества для начинающих педагогов; - проведение конкурсов профессионального мастерства.		
Партнерская работа с родителями - регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса; - организация родительских собраний и консультация по вопросам воспитания и развития детей; - привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	сентябрь 2026 – август 2028	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели
Мониторинг качества образования - введение механизма внутренней оценки качества образования. - сбор отзывов и предложений от родителей и педагогов. - постоянный анализ и корректировка образовательной Программы.	сентябрь 2026 – август 2028	старший воспитатель – А.И. Иванова
Результаты проекта	- корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; - пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц; - повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОУ, курсы повышения квалификации, самообразование; - разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов; - мониторинг востребованности центров активности у детей, совершенствование центров активности на основе наблюдений;	
Риски	1. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности; 2. Инертность передновыми активными формами работы; 3. Не согласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей; 4. Ограниченный объем финансирования: активное привлечение спонсоров и партнеров; 5. Несоответствие инфраструктуры необходимым требованиям: поэтапное выполнение ремонтных работ и закупка оборудования.	
Ресурсы	1. Кадровые ресурсы: - педагоги и воспитатели: высококвалифицированные кадры, способные реализовать образовательные Программы в полном объеме; - специалисты: психологи, дефектологи, логопеды, медицинские работники, которые обеспечивают комплексный подход к развитию детей.	

	2. Материально-технические ресурсы: - игрушки и дидактические материалы: оборудование для игровой деятельности, художественное творчество, конструирование, экспериментирование и исследование окружающего мира; - спортивное оборудование: спортивный инвентарь для физического развития и двигательной активности детей; - технические средства обучения: компьютеры, планшеты, интерактивные доски, аудиовизуальные устройства для обогащения образовательного процесса; - мебель и интерьер: удобная мебель, развивающие зоны, игрушки и декорации, соответствующие возрасту и интересам детей. 3. Финансовые ресурсы: - финансирование: бюджетные и внебюджетные средства на ремонт зданий и сооружений; - дополнительные источники доходов: добровольные пожертвования родителей, гранты и субсидии, доход от платных услуг. 4. Информационные ресурсы: - нормативные правовые акты: федеральные законы, приказы Минпросвещения, СанПин, регламентирующие деятельность ДОУ; - образовательные стандарты: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральная основа основной образовательной Программы (ФАОП) ; - научно-методическая литература: книги, журналы, электронные издания, содержащие лучшие практики, исследования и рекомендации по развитию детей. 5. Социальные ресурсы: - родители и законные представители: активное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация совместных мероприятий, советов и попечительских комитетов. - партнеры и спонсоры: предприятия, коммерческие организации, готовые оказать финансовую помощь, провести мастер-классы и акции.
--	--

5.3. Управленческий проект «Современный педагог»

Направление / ключевое условие	Направление «Кадровый потенциал»
Управленческий проект	«Современный педагог»
Актуальность проекта	Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к уровню профессионализма педагогов. Для эффективного осуществления своей деятельности воспитателям необходимы глубокие знания, практические умения и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Проект призван решить проблему недостаточной профессиональной подготовки части Педагогов и повысить общий уровень квалификации всего педагогического коллектива.
Цель проекта	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, соответствие профессиональному стандарту педагога.
Задачи проекта	1. Повысить профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения

	эффективности использования развивающих технологий в образовательном процессе.	
	2. Повысить качество и результативность системы совершенствования кадрового потенциала и кадрового обеспечение образовательного процесса; 3. Разработать систему поощрения лучших педагогов ДОУ; 4. Организовать систему работы по повышению компетентности педагогов, в т.ч. по самообразованию. 5. Обобщать опыт работы лучших педагогов по реализации актуальных задач развития дошкольного образования.	
Дорожная карта по реализации проекта		
Задачи / мероприятия / контрольные события / дата	Срок / период	Ответственный исполнитель
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО изучение документов учреждения: должностные инструкции, квалификационные характеристики педагогов; выявление уровня подготовки педагогов: анкетирование, тестирование, наблюдение /Анализ запросов на повышение квалификации; определение приоритетных направлений повышения квалификации; составление списка педагогических работников / создание заявки на КПК Критерии отбора: отсутствие прохождения курсов по ФГОС ДО ранее; необходимость обновления знаний в связи с изменениями законодательства; низкий уровень владения современными образовательными технологиями.	Ежегодно, май	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова
Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы анализ потребностей и ожиданий педагогов; подбор наставников и распределение подопечных; организация вводных мероприятий для наставников и подопечных; запуск регулярных сессий наставничества; проведение тренингов и семинаров для наставников; сбор обратной связи и коррекция процесса; определение дальнейших направлений развития	Ежегодно, май	старший воспитатель – А.И. Иванова
Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к Реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП утверждение критериев оценки и порядка проведения мониторинга; информирование педколлектива о целях и порядке проведения мониторинга; сбор данных методом и анкетирования, экспертизы, наблюдения, тестирования; работа с материалами, интерпретация по полученным	Ежегодно, октябрь, май	старший воспитатель – А.И. Иванова

данных; - подведение итогов, формирование аналитической справки о состоянии готовности педагогических кадров; - принятие решений по улучшению ситуации, включая разработку индивидуального плана развития каждого педагога		
<i>Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО:</i> - проведение серии лекций и семинаров по ключевым направлениям ФОП и ФАОП; - практикум по проектированию и проведению образовательной деятельности в рамках образовательной Программы; - тематические круглые столы и дискуссии по решению практических задач; - применение полученных знаний и навыков в реальной образовательной среде; - участие педагогов в открытых занятиях и мастер-классах; - презентация продуктов проектной деятельности педагогов	Ежегодно, согласно плана	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова, педагоги
<i>Создание условий для успешной аттестации увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией</i> - организация курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов, ориентированных на успешное прохождение аттестации; - предоставление возможности участия в профессиональных конкурсах и конференциях; - консультационная поддержка: ➤ создать базу данных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по аттестации; ➤ организовать индивидуальную консультацию педагогов по вопросам подготовки к аттестации; - методическая поддержка: ➤ разработать методические рекомендации по оформлению портфолио и выполнению тестовых заданий; ➤ провести мастер-классы и практикумы по написанию статей и созданию презентаций. - стимулирование активности: ➤ установить поощрения для успешно прошедших аттестацию педагогов (материальные выплаты, карьерный рост); ➤ проводить внутри учрежденческие конкурсы и награждения лучших педагогов.	Ежегодно, по утвержденному графику	старший воспитатель – А.И. Иванова
Результаты проекта	- привлечение к работе выпускников Поликультурного колледжа и СГУ вовремя прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - организация и сопровождение переподготовки; - участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами; - сотрудничество с центром занятости населения; - формирование привлекательного имиджа ДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, бренд в одежде и т.п.);	

	- методическая помощь в подготовке к аттестации; - помощь в реализации плана самообразования; - включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; - мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания; - мотивация и стимулирование сотрудников, заинтересованных в развитии учреждения
Риски	1. Возраст квалифицированных педагогов. 2. Усталость и выгорание педагогов, связанное с высокими нагрузками и отсутствием мотивационных факторов (финансовых, профессиональных). 3. Недостаточность финансирования 4. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. 5. Из-за текучести кадров ситуация все время меняется. 6. Нежелание или нехватка времени для самообразования педагогов.
Ресурсы	- привлечение внешних экспертов и специалистов; - материальное обеспечение образовательного процесса (методические материалы, учебные пособия, информационные ресурсы); - техническое оснащение для проведения мероприятий (компьютеры, мультимедийные средства)

5.4. Управленческий проект «Безопасный детский сад»

Направление / ключевое условие	Направление «Безопасность»
Управленческий проект	«Безопасный детский сад»
Актуальность проекта	Современные родители особенно внимательно относятся к качеству условий, в которых находятся дети. Обеспечение безопасности в детских садах играет ключевую роль в формировании доверия родителей к дошкольным учреждениям и повышает привлекательность конкретного заведения. Без надлежащей системы безопасности сложно говорить о высоком уровне образования и полноценном развитии ребёнка. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), а так же многочисленные ведомственные распоряжения Министерства просвещения обязывают детские сады обеспечивать надлежащие условия безопасности. Реализация данного проекта направлена на приведение детских садов в полное соответствие с действующими нормами и стандартами.
Цель проекта	Обеспечение комфортной развивающей среды для жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства, гарантирующего охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций.
Задачи проекта	1. Модернизировать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующую требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; 2. Обеспечить образовательный процесс современными учебно-методическим и комплектами в соответствии с ФГОС ДО,

	ФОП ДО, ФАОП ДО; 3. Укрепить материально-техническую базу для обновления развивающей предметно-пространственной среды; для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями; 4. Разработка алгоритмов реагирования на чрезвычайные происшествия.	
Дорожная карта по реализации проекта		
Задачи / мероприятия / контрольные события / дата	Срок / период	Ответственный исполнитель
Физическая безопасность - обследование здания и территорий на наличие дефектов конструкций и оборудования; - доустановка видеокамер по периметру, в помещении ДОУ; - обеспечение противопожарной защиты и соблюдение санитарных норм; - установка современного освещения территории	Ежегодно, май 2027– 2029 Постоянно 2027 -2029	заведующий - И.В. Кириллова, заведующий хозяйством И.В. Гусарова
Безопасность жизнедеятельности - организация медицинского обслуживания и вакцинации детей; - регулярный медицинский осмотр и профилактика заболеваний; - организация правильного питания и питьевого режима.	Постоянно Ежегодно Постоянно	заведующий - И.В. Кириллова, медицинская сестра – А.А. Кривенко
Психологическая безопасность - введение психологического сопровождения детей и родителей; - профилактика конфликтов и агрессии среди детей; - создание доброжелательного климата в группе и в целом в ДОУ	Постоянно	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова, педагог-психолог Е.Г. Игнаткова, воспитатели
Экологическое воспитание - ознакомление детей с основами экологии и охраны природы; - включение экологических знаний в образовательную программу; - привлечение детей и родителей к озеленению территории и уходу за растениями	Постоянно	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели
Кадровые мероприятия - организация обучения и тренингов для персонала; - проведение медосмотров и вакцинаций; - обучение сотрудников ДОУ оказанию первой медицинской помощи (100 %)	Постоянно	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова
Результаты проекта	- включение в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий; - подготовка сметной документации и иной документации, необходимой для проведения работ; - инициирование вопроса, заявка учредителю о включении учреждения в целевую программу по развитию инфраструктуры; - привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности;	

	- включение в план контроля ежемесячной проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности; - включение в план развития учреждения мероприятий по ремонту помещений; - подготовка сметной документации и проведение работ по ремонту дорожного покрытия на внутренней территории ДООУ, на проведение работ по выравниванию поверхностей прогулочных участков; - включение в план развития учреждения мероприятия по оборудованию спортивной площадки специальным покрытием; - формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений; - включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов;
Риски	1. Недостаточность финансирования / Уменьшение нормы финансирования.
Ресурсы	1. Материально-технические ресурсы: - камеры видеонаблюдения с высоким разрешением; - противоскользящие покрытия и резиновые покрытия на площадках; - установка пластиковых окон и специальные блокираторы окон и дверей. 2. Кадровые ресурсы 3. Финансово-экономические ресурсы: - государственное финансирование и субсидии на нужды детского сада; - добровольные взносы родителей и частные инвестиции; - закупка специализированного оборудования и инвентаря; - ремонт и модернизация помещения и прилегающей территории. 4. Информационные ресурсы: - законодательные акты и постановления, регулирующие вопросы безопасности детей; - внутренние локальные акты и правила безопасности в ДООУ; - проведение инструктажей и тренировок по правилам безопасности; - рассылка родителям памяток и листовок по профилактике инфекционных болезней и травмоопасных ситуаций; - размещение информационных материалов на сайте и информационном стенде детского сада.

5.5. Управленческий проект « Детский сад - территория здоровья»

Направление / ключевое условие	Направление «Здоровье»
Управленческий проект	<i>«Детский сад – территория здоровья»</i>
Актуальность проекта	Направление деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста является приоритетным на протяжении многих лет. Именно в дошкольном возрасте формируется иммунитет ребенка, закладываются основы бережного отношения к своему здоровью. Детский сад должен заложить основы здорового образа жизни подрастающего поколения, именно в детском сад ус помощью педагога и родителей ребенок начинает понимать ценность своего здоровья. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста в образовательной организации важна интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Поэтому, на наш взгляд, так важно выстроить в ДООУ со всеми участниками образовательных отношений здоровьесберегающую

	образовательную среду, которая будет способствовать улучшению уровня физического здоровья участников образовательных отношений, появлению ценностного отношения к своему здоровью и образу жизни.	
Цель проекта	Совершенствовать системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	
Задачи проекта	1. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. 2. Способствовать повышению уровня готовности и мастерства педагогических работников к осуществлению деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; 3. содействовать организации сотрудничества педагогов и родителей в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников через включение их в систему мероприятий, реализуемых в ДОУ; 4. Совершенствовать условия для физического развития и оздоровления детей в ДОУ, создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.	
Дорожная карта по реализации проекта		
Задачи / мероприятия / контрольные события	Срок / период / дата	Ответственный исполнитель
Разработать и обновить локальные документы ДОУ, необходимые для деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством	Сентябрь (ежегодно)	заведующий - И.В. Кириллова
Разработка и утверждение Программы дополнительного образования по физическому развитию «Маленький дом большого здоровья»	Август 2026	старший воспитатель – А.И. Иванова, инструктор по физической культуре - К.В. Ланских
Использование в образовательной деятельности с воспитанниками практики, способствующие сохранению и укреплению здоровья Образовательные ситуации с воспитанниками на темы: «Здоровое питание», «Личная гигиена», «Профилактика заболеваний», «Спорт – это важно!», Минутки самомассажа и дыхательной гимнастики, Тематические встречи с медицинской сестрой ДОУ из серии «Забочусь о своем здоровье», «Мой лучший друг – физкультура», Сдача норм ГТО, «Неделя здоровья», «Олимпийские игры в детском саду», Квест «Тропинка здоровья»	Ежедневно Ежедневно 1 раз в квартал Сентябрь Февраль Апрель Июнь Сентябрь	старший воспитатель – А.И. Иванова, инструктор по физической культуре - К.В. Ланских, воспитатели, медицинская сестра – А.А. Кривенко
Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов к участию в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья - «Моя спортивная мама»; - мероприятие, посвященное празднику 23 февраля «Богатыри земли русской»; - - мероприятие, посвященное празднику 8 марта «Мамы	Октябрь Ноябрь Февраль	старший воспитатель – А.И. Иванова, инструктор по физической культуре - К.В. Ланских,

разные нужны, а спортивные важны»; - мастер-класс для родителей «Рецепт от шеф-повара»; - распространение информационных буклетов, роликов среди родителей (законных представителей) по темам: «Физкультура это здоровье», «Движение – это жизнь», «Профилактика простудных заболеваний»	Март Апрель Май Ежемесячно	воспитатели, медицинская сестра – А.А. Кривенко
<i>Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников и компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья</i> - создание тематических папок-передвижек; - тематические встречи с медицинской сестрой ДОУ; - трансляция на сайте, в госапбликах видеороликов о принципах здорового образа жизни, о профилактике заболеваний 1 раз в месяц; - анкетирование родителей с целью выявления запросов на дополнительное образование детей по физической культуре	раз в квартал раз в месяц ежегодно, май	старший воспитатель – А.И. Иванова, инструктор по физической культуре - К.В. Ланских, воспитатели, медицинская сестра – А.А. Кривенко
<i>Формирование платных групп на обучение по дополнительной общеобразовательной программе физического развития</i>	Ежегодно, август-сентябрь	старший воспитатель – А.И. Иванова
<i>Обновление РППС ДОУ способствующей физическому развитию воспитанников</i> - приобретение спортивного оборудования; - конкурс «На лучший спортивный центр группы»; - оборудование на территории ДОУ прогулочных участках дорожек здоровья; - конкурс на лучший прогулочный участок для оздоровления детей; - конкурс нестандартного оборудования для оздоровления воспитанников	В течение года Сентябрь Май Апрель Июнь Январь	заведующий - И.В. Кириллова, старший воспитатель - А.И. Иванова, заведующий хозяйством – И.В. Гусарова
Результаты проекта	- разработка и реализация дополнений содержания ОПДО, АОП ДО по вопросам здоровьесбережения; - внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; - повышение компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников; - поиск финансовых возможностей и включение в стратегический план развития учреждения мероприятий по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; - привлечение спонсорской помощи, внебюджетных средств; - организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта; - транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, информирование родителей и педагогов о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий, в том числе в сдаче ГТО; - включение в план работы учреждения мероприятий по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием; - организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников; - разработка системы мотивации по сохранению кадров и	

	привлечению новых работников; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду
Риски	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в комплексном подходе к оздоровлению ребенка; 2. Недостаток финансирования для обновления спортивной базы все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; 3. Кадровый дефицит специалистов (медицинская сестра диетическая); 4. Недостаточная работа по формированию мотивации у детей и их родителей к посещению дополнительных образовательных услуг; 5. Привлекательность спортивных секций и клубов за пределами ДОУ может снижать посещаемость воспитанников дополнительных образовательных услуг.
Ресурсы	Спонсорская помощь, бюджетные и внебюджетные, средства

5.6. Управленческий проект «Мой край родной – мой город Сочи»

Направление / ключевое условие	Направление «Социальное партнерство»		
Управленческий проект	«Мой край родной – мой город Сочи		
Актуальность проекта	Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Наша концепция воспитания предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т.е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.		
Цель проекта	Создать условий для развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре, традициям, природы родного края		
Задачи проекта	1. Способствовать духовно-нравственному воспитанию и формированию социокультурных ценностей, принятых в семье и обществе, путем поддержки идей обновления содержания, трансляции сложившегося инновационного опыта; 2. Формировать системные представления дошкольников о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в совместной образовательной деятельности; 3. Прививать детям и их родителям интерес к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным традициям.		
Дорожная карта по реализации проекта			
Задачи / мероприятия / контрольные события		Срок/период/дата	Ответственный исполнитель

Взаимодействие с семьями - регулярные встречи с родителями; - организация семейных праздников и культурных мероприятий; - реализация образовательных и просветительских программ; - проведение консультаций по вопросам воспитания и развития детей; - привлечение родителей к процессу проектирования образовательных программ.		Ежеквартально Раз в квартал	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели
		Ежегодно по плану	
Связь с местными общественными структурами - установление контактов с библиотеками, музеями, театрами; - организация экскурсионных выходных и познавательных туристических прогулок.		Ежегодно По плану	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели
Участие в городских Программах и проектах - присоединение к Программам по благоустройству и культуре; - участие в фестивалях, выставках, ярмарках; - взаимодействие с некоммерческими организациями, ассоциациями, фондами.		По плану	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели
Повышение квалификации педагогов - повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей Программы воспитания, являющейся частью образовательной Программы ДОУ; - регулярное проведение педагогических консилиумов и обсуждений с целью обмена опытом.		Ежегодно По плану	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели
Межведомственное взаимодействие ДОУ со школой - организация встреч педагогов ДОУ и учителей начальной школы для обсуждения общих подходов к обучению и воспитанию; - совместное планирование и проведение диагностических мероприятий по определению уровня готовности детей к школе; - проведение совместных праздников, соревнований, квестов, тематических вечеров; - организация посещения школьных уроков воспитанниками подготовительных к школе групп ДОУ; - проведение экскурсий дошкольников в школу для знакомства с традициями и жизнью школы		Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно	старший воспитатель – А.И. Иванова, воспитатели
Результаты проекта	- воспитанники знают о своей семье, о родном городе, стране, их достопримечательностях и особенностях народных традиций; - проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; - ощущают себя полноценными гражданами, проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде; - умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои		

	знания и умения. - достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей; - присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов; - достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров; - все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии. - родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей; - родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности; - повысился уровень участия родителей в совместных мероприятиях; - повысилась активность родительской общественности в управлении дошкольным учреждением. - социальные партнёры активно сотрудничают с ДООУ по вопросам патриотического воспитания детей и организации природоохранной деятельности, предоставляя для этого свои ресурсы. - созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей; - в ДООУ создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений; - систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей; - повышен социальный статус дошкольного учреждения.
Риски	1. Низкая заинтересованность организаций и учреждений в сотрудничестве с ДООУ из-за отсутствия стимулов или выгод для них; 2. Отсутствие достаточного финансирования для реализации масштабных мероприятий и инициатив, предусмотренных проектом.
Ресурсы	1. Кадровые ресурсы: - волонтеры и общественные активисты. - специалисты из других учреждений (например, библиотеки, музеи, спортивные клубы). - представители родительского сообщества. 2. Материально-технические ресурсы: - учебно-игровой материал для проведения совместных мероприятий, оборудование для организации массовых мероприятий (звуковое, осветительное, сценическое). 3. Финансовые ресурсы: - спонсорская помощь, бюджетные и внебюджетные, средства 4. Информационные ресурсы: - интернет-ресурсы и официальные страницы ДООУ для размещения информации о проекте, брошюры, листовки, баннеры и рекламные ролики для продвижения проекта, платформы для электронной регистрации и взаимодействия участников проекта. 5. Организационные ресурсы: - пространство для проведения мероприятий: актовый зал, территория, залы музеев, библиотек, СОШ.

	6. Внешние партнеры и коллеги: - организации общественного сектора: библиотеки, театры, спортивные секции, ГАИ, СОШ, предприниматели, желающие поддержать детскую инициативу
--	---

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение			
- Федеральные образовательные стандарты; - ОП, АОП, ФОП; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по ДОУ; положения, приказ об утверждении Программы развития	В МДОБУ детский сад № 109 города Сочи разработаны и размещены на официальном сайте: - образовательная Программа; - адаптированные образовательные Программы для детей с ЗПР; - локальные акты в соответствии с законодательством, регламентирующие работу ДОУ	Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) для разработки ЛНА, организации вебинаров, КПК, платформа «Акция» для помощи в разработке необходимых ЛНА	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения
2. Материально-техническое обеспечение			
- закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; - организация дополнительного образования, УМК	Оборудование для групп, помещений для дополнительных образовательных услуг (оснащённость групп и помещений доп. услуг) - частично; УМК -80%	Оборудование для групп старшего дошкольного возраста: - приобретение интерактивных досок для помещений дополнительных образовательных услуг; - для кабинета педагога-психолога оборудования для релаксации детей; - для учителя-логопеда – интерактивное зеркало	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы			
Общее количество работников - 50, количество педагогических Работников - 23	Требуются воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Совмещение (внутреннее и внешнее)	
4. Финансовые ресурсы			
- средства федерального, регионального, муниципального бюджета; - дополнительные привлечённые средства (внебюджетные средства); - участие в грантовых проектах и конкурсах.			

7. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

Задачи	Показатель эффективности	Динамика индикаторов и показателей					
		2026	2027	2028	2029	2030	2031
Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО через реализацию управленческого проекта <i>«Эффективное управление»</i>	разработан полный комплект документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ, %	60	65	80	85	90	100
	внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий	да	да	да	да	да	да
	своевременное изучение поступающей документации, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы	да	да	да	да	да	да
	финансовое стимулирование ответственных сотрудников	да	да	да	да	да	да
Повышение качества образования детей в ДОУ посредством комплексного подхода к управлению образовательным процессом, создания комфортных условий и привлечения родителей к активному участию в жизни учреждения через реализацию управленческого проекта <i>«Шаги к успеху»</i>	реализован план модернизации РППС, закуплено новое оборудование, %	50	55	60	65	70	75
	реализована педагогическая технология поддержки детской инициативы «говорящая среда», %	50	55	60	65	70	75
	пополнена материально-техническая база учреждения в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, %	50	55	60	65	70	75
	педагоги ДОУ повысили профкомпетентность на КПК, самообразование, %	90	90	95	95	100	100
	проведен мониторинг востребованности центров активности у детей и по результатам мониторинга усовершенствованы Центры активности на основе наблюдений, %	50	55	60	65	70	75
Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ путем организации целенаправленной	в ДОУ созданы условия для привлечения к работе выпускников поликультурного колледжа	да	да	да	да	да	да
	организована переподготовка сотрудников	да	да	да	да	да	да

системы повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности / Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации через реализацию управленческого проекта « Современный педагог »	ДООУ участвует в ярмарках вакансий, проводимых центром занятости	да	да	да	да	да	да
	сформирован привлекательный имидж ДООУ (традиции и т.п.)	да	да	да	да	да	да
	организована качественная методическая помощь в подготовке к аттестации, в реализации плана самообразования	да	да	да	да	да	да
	для каждого педагога приобретены компьютеры (ноутбуки) на группы старшего возраста, шт.	2	2	3	3	4	5
Создание комфортной и безопасной среды в ДООУ, гарантирующей охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций. (Усиление антитеррористической защищенности организации) через реализацию управленческого проекта « Безопасный детский сад »	включены в план развития учреждения мероприятий по приобретению и установке дополнительных средств обеспечения безопасности, модернизация имеющихся условий	да	да	да	да	да	да
	привлечены внебюджетные источники финансирования в целях создания необходимых условий безопасности	да	да	да	да	да	да
	ежемесячные проверки помещений на предмет соблюдения условий безопасности	да	да	да	да	да	да
Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей через реализацию управленческого проекта « Детский сад - территория здоровья »	внесены дополнения содержания ОП ДО, АОП ДО по вопросам здоровьесбережения	да	да	да	да	да	да
	внедрены в практику работы современные здоровьесберегающие технологии	да	да	да	да	да	да
	педагоги прошли КПК по вопросам здоровьесбережения дошкольников, чел.	12	12	15	15	17	20
	найжены финансовые возможности по совершенствованию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы, %	0	5	10	10	15	15
	организовано взаимодействие с учреждениями физкультуры и спорта	нет	да	да	да	да	да
	информация положительного опыта участия воспитанников в различных спортивных мероприятиях, размещается в сети Интернет, на официальном сайте, в госапбликах	да	да	да	да	да	да

	родители и педагоги информированы о перечне доступных для участия дошкольников спортивных мероприятий	да	да	да	да	да	да
	проведены мероприятия по оснащению пищеблока современным технологическим оборудованием	да	да	да	да	да	да
	разработана система мотивации по сохранению кадров и привлечению новых работников	да	да	да	да	да	да
	в ДОУ адаптирована и реализуется Программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет «Маленький дом большого здоровья» план работы с родителями по данному направлению.	нет	да	да	да	да	да
Создание интегрированной модели социального партнёрства, объединяющей усилия педагогов, родителей и общественных институтов для полноценного развития детей дошкольного возраста через реализацию управленческого проекта «Мой край родной - мой город Сочи»	родители ответственно относятся к воспитанию и образованию детей, %	80	80	85	85	90	95
	в ДОУ реализуются совместные проекты с родителями и социальными партнерами, %	50	55	55	60	60	65
	родители (законные представители) являются активными участниками управления ДОО (общесадовый родительский комитет) , %	10	10	15	15	20	20
	в ДОУ организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	да	да	да	да	да	да

8. Результаты реализации Программы развития.

1. Модернизация нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения ВСОКО через реализацию управленческого проекта **«Эффективное управление»:**

- количество документов разработано с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ на 100 %.

2. Повышение качества образования детей в ДОУ посредством комплексного подхода к управлению образовательным процессом, создания комфортных условий и привлечения родителей к активному участию в жизни учреждения через реализацию управленческого проекта **«Шаги к успеху»:**

- 4 педагога внедряют Программы и технологии системы дополнительного образования в ДОУ;
- положительная динамика показателей инициативы и самостоятельности детей;

- положительная динамика показателей социально-коммуникативного и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста;
- увеличение количества мероприятий в рамках проекта (совместные акции и проекты познавательной направленности);
- в 3 группах старшего возраста созданы центры детской активности познавательной направленности;
- 3 педагога прошли курсовую подготовку с учётом специфики детей ОВЗ;
- по результатам мониторинга усовершенствованы центры активности;
- удовлетворённость 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ путем организации целенаправленной системы повышения квалификации и постоянного сопровождения профессиональной деятельности/ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации через реализацию управленческого проекта **«Современный педагог»**:

- 2 педагога прошли переподготовку;
- 100% успешно проходят процедуру аттестации;
- для педагогов приобретены компьютеры – 5 шт., на группы старшего возраста и в помещения дополнительных услуг.

4. Создание комфортной и безопасной среды в ДООУ, гарантирующей охрану жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма и негативных последствий чрезвычайных ситуаций. (Усиление антитеррористической защищенности организации) через реализацию управленческого проекта **«Безопасный детский сад»**:

- привлечено 20 % (от общей стоимости модернизации системы безопасности) внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей через реализацию управленческого проекта **«Детский сад - территория здоровья»**

- 100 % педагогов прошли КПК по вопросам здоровьесбережения дошкольников и внедряют в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- 30 % внебюджетных средств идут на совершенствование условий для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- 70 % детей старшего дошкольного возраста участвуют в спортивных мероприятиях;
- 50% воспитанников ДООУ посещают кружки физкультурно-оздоровительной направленности

6. Создание интегрированной модели социального партнёрства, объединяющей усилия педагогов, родителей и общественных институтов для полноценного развития детей дошкольного возраста через реализацию управленческого проекта **«Мой край родной - мой город Сочи»**

- 100 % родителей ответственно относится к воспитанию и образованию детей;
- в ДООУ 2 раза в год реализуются совместные медиапроекты с родителями и социальными партнерами;
- 30 % родителей (законных представителей) вовлечены в управление ДОО, ОП;
- 100 % педагогов прошли КПК по данному направлению;
- в ДООУ организовано педагогическое просвещение родителей (законных представителей) через официальный сайт ДООУ;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города.

Эти критерии и показатели позволят оценить эффективность Программы развития МДОБУ детский сад № 109 города Сочи с разных аспектов и корректировать её

реализацию.

9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно, отчет до 15 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта Программы развития на Педагогическом Совете	Направление проекта Программы развития членам Родительского комитета за 15 дней до планируемой даты утверждения Программы

10. Порядок корректировки Программы

Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает следующее.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу, должны быть закреплены приказом по МДОБУ «О внесении изменений и (или) дополнений в Программу развития МДОБУ».